

## 2<sup>e</sup> semestre 2017 Journée d'étude et Atelier

### Séminaire : MYTHES DU COUPLE

Journée d'étude et atelier les 5-6 octobre 2017  
Strasbourg Clinique Ste Barbe 29 rue du Fbg National

Coût total  
des 2 jours

220€/ personne,

400€ pour 2  
personnes du même  
service

Coût 90€ par  
personne ;

160€ pour 2  
personnes du même  
service

**Dr Robert Neuburger, psychiatre, thérapeute de couple et de famille, Professeur honoraire de psychologie clinique ULB, ex vice-président de l'association française de thérapie familiale, ex président de l'association suisse romande de thérapie familiale.**

**Public :** Tous les personnels intervenants auprès des familles et susceptibles de conduire des entretiens avec des couples.

### Journée d'étude 1<sup>ère</sup> Journée le 5 octobre 2017 / 9h -12H 30et 13h30 17h

#### Argument

Les indications d'entretiens et de thérapie avec des couples se font actuellement plus fréquentes, prescrites pour des problèmes relationnels, conflictuels, des problèmes sexuels, également en cas de pathologie chez l'un ou l'autre du couple : dépression, jalousie pathologique, toxicomanie..., ainsi qu'en cas de violences physiques et psychologiques, ou encore quand les enfants sont otages d'une problématique de couple.

L'élargissement des indications confronte les intervenants à des couples dans différents contextes : psychiatrique, social, éducatif...

Rencontrer des couples n'est pas de l'ordre de l'évidence. Le couple est une petite institution complexe organisée autour de valeurs, de croyances, ce que l'on nomme des mythes. Ces mythes peuvent être en contradiction avec les normes sociales. La question : comment créer un climat favorable à des changements possibles en évitant toute escalade symétrique stérile ? Cela passe par la reconnaissance de ces supports mythiques qui fondent l'identité du couple.

### Atelier du 6 Octobre 2017 9h -12H 30et 13h30 17h

#### Argument

Du mythe fondateur aux mythes fonctionnels, devenir des supports mythiques dans les processus de crises, d'évolution, de rupture et de reconstruction.

L'accent sera mis sur les rapports entre mythes du couple et normes concernant les rapports homme-femme dans le couple, telles qu'elles sont transmises à chacun des partenaires par voie transgénérationnelle, et par le contexte social.

- Dans un premier temps, nous rappellerons brièvement les principaux éléments qui structurent les couples, en particulier les mythes et rituels à partir d'une matrice théorique qui est l'autopoièse.
- Dans un second temps, nous aborderons la question des mythes et croyances concernant le couple portés par les intervenants.

Pour terminer sur la pratique des interventions avec les couples dans différents contextes à partir de leur dispositif mythique.

## N°9. La sexualité de l'enfance à l'adolescence : des jeux sexuels aux comportements et passages à l'acte délictueux. INITIATION

**Public :** Professionnels de l'enfance et du secteur sanitaire et social

Cette thématique est aujourd'hui récurrente et concerne en premier chef, les équipes éducatives et les professionnels de l'enfance.

La société produit des images, des jeux, des séquences de film auxquels, sans le provoquer, l'enfant se confronte à une sexualité bien au delà de son âge, sans explications, sans paroles qui donnent sens.

La prévention auprès des enfants et des adolescents, des risques de conduites sexuelles non appropriées à leur âge ou d'agressions auprès de leurs pairs est à travailler avec les familles en lien avec les équipes éducatives.

Si la loi est présente quand les faits sont avérés et permet à chacun d'être reconnu comme victime ou auteur de violence, elle peut aussi les figer dans leur construction psychique et dans leur représentation du monde.

La formation proposera plusieurs axes de travail concernant :

- Des repères du développement de la sexualité chez l'enfant, la construction de son identité et de son intégrité
- La prévention de ces conduites à risques en groupe de jeunes en repérant les comportements inquiétants voir alarmants
- L'intervention en situation de Danger pour poser les interdits, communiquer auprès des autorités et accompagner les parents des enfants concernés

## N° 10 Travailler avec les familles à transactions violentes

**Public :** Professionnels du secteur Sanitaire et Sociale en particulier ceux travaillant à domicile Prérequis Niv IV minimum et expériences professionnelles de 3 ans dans le poste

Durée : 4 jours les 25-26 septembre et les 18-19 octobre 2017

Cette formation propose aux professionnels de

- Apprendre à repérer le contexte dans la quelle la violence s'exprime : facteurs internes et externes à la vie de la famille
- Sortir de la représentation réductrice « agresseur-victime » pour développer les ressources tiers de la relation.
- De mieux différencier les familles à transactions structurelles violentes , des familles aux comportements de violences conjoncturelles
- Savoir rejoindre les différents protagonistes dans leurs souffrances présentes mais aussi anciennes Soutenir leurs difficultés à s'écouter, négocier, s'apaiser vers une altérité bientraitante.
- Dr Solange Freyd Harleaux apportera sa contribution en abordant les Aspects physiologiques, neurobiologiques et épigénétiques des émotions dans les interactions violentes

F Frieh-Bungert  
les 11 au 12  
septembre 2017

Coût 200 € / p  
Lieu : Achenheim

F Frieh-Bungert  
et

Dr Freyd Harleaux  
les 25-26 septembre  
et

18- 19 Octobre 2017  
Lieu : Achenheim

Coût : 400 € par  
personne

## N°11 L'intervention sous contrainte : travailler avec ceux qui ne demandent rien : nouvelles définitions de la relation. Strasbourg 15 rue de la Toussaint

Strasbourg

Guy Hardy

2 jours

11-12 décembre 2017.

Coût 240€ /P :

200€ /p

Pour 3 personnes

d'un même service

**Public** : tous professionnels travaillant avec des publics sans demande d'aide, avec ou sans mandats judiciaire. PJJ, Mecs , Itep, Aemo, personnes vulnérables , SDF...

Depuis quelques années, la réflexion dans le champ des sciences humaines conduit à repenser l'aide psycho-médico-sociale. La place donnée aux familles comme aux autorités judiciaires ou administratives est réévaluée. Celles-ci deviennent des partenaires incontournables de l'intervention. Cet élargissement du champ d'intervention nécessite de la part des équipes éducatives et psycho- médico-sociales des aménagements de leur méthodologie et de leurs stratégies d'intervention.

- **Penser l'intervention en y intégrant l'interaction de tous les acteurs**
- **Créer des stratégies d'intervention qui valorisent la place de chacun, qui optimisent les compétences de tous.**
- **Disposer de techniques de communication qui fondent ces perspectives dans la pratique sont dès lors des défis essentiels.**

Relever ces défis est d'ailleurs indispensable pour que, enfants et jeunes pris en charge ne se sentent pas écartelés entre des attentes contradictoires (parents, autorité, équipes d'interventions) et qu'ils puissent bénéficier pleinement des actions mises en place pour favoriser leur autonomie, le développement de leurs potentialités affectives, physiques, culturelles, relationnelles,...

Le contenu de la formation s'articulera autour des quatre axes fondamentaux d'une intervention. Au terme de la formation, les stagiaires auront développé de réelles compétences afin :

### 1. Créer et gérer la relation.

L'intervention éducative, sociale et thérapeutique sous contrainte judiciaire concernant l'enfance et l'adolescence s'amorce par la définition d'un manque, d'une carence, d'un défaut d'éducation, de protection,... qui stigmatise les personnes qui ont la responsabilité légale et naturelle d'assurer celles-ci.

Créer un espace d'intervention qui intègre cette composante ainsi que les inquiétudes et attentes de l'autorité mais qui s'imprègne aussi profondément du respect de la dignité, des ressources, des limites et des difficultés des personnes est une étape incontournable. Il s'agit pour l'intervenant d'utiliser tout son potentiel (communication verbale et non verbale) pour créer, dans ce contexte difficile, plus qu'une relation d'assistance, d'aide, de soumission aux spécialistes, mais bien **un réel partenariat**.

### 2. Collecter de l'information pertinente.

Dans nombre de situations, l'intervenant est englouti dans un torrent d'informations qui lui apparaissent souvent indispensables et qui, pourtant, « perturbent » la compréhension qu'il peut se donner, et des attentes de l'autorité de tutelle, et de la souffrance ou de la problématique vécue par l'enfant et ses parents. **Sélectionner l'information pertinente**, permettre à l'autre de préserver un « **jardin secret** », l'amener à questionner lui-même ses propres représentations, accepter que ces dernières questionnent nos propres représentations s'avèrent dans ce sens plus qu'utile.

### 3. Définir des objectifs relationnels.

Créer au plus vite un processus relationnel où la personne en difficulté et l'intervenant connaissent **les seuils d'attentes des autorités, les objectifs et limites de leurs partenariats**, fonder ces partenariats sur **l'optimisation des compétences et ressources spécifiques de chacun** sont les paramètres essentiels d'une dynamique d'émancipation.

Définir des objectifs relationnels est une démarche qui permet à chacun de se vivre dès le départ comme acteur essentiel et indispensable d'un projet plutôt que consommateur de services d'éducation spécialisée.

De plus, cette mise en lumière des objectifs poursuivis par les différents partenaires permet de mieux définir les engagements des uns et des autres. En cela, elle favorise une dynamique d'**évaluation commune**.

### 4. Etablir une stratégie d'intervention.

C'est dans la relation interpersonnelle, dans le vécu partagé que se fonde tout projet d'intervention. Bien plus que d'instruire l'autre concernant la manière d'être, de faire, il s'agit pour l'intervenant de s'utiliser pour **expérimenter** avec ses partenaires familiaux, jeunes, adolescents, parents,... des alternatives. Cette autre manière de percevoir le travail social nécessite que l'intervenant dispose d'outils de lecture qui lui permettent de se percevoir, en toute sécurité, comme pleinement inclus dans les problématiques à gérer. De ce positionnement découle la possibilité pour lui de s'investir dans la relation, de **s'y utiliser lui-même, avec ses compétences, ressources, émotions, limites...** Etablir une stratégie consiste à découvrir, débusquer, rechercher, créer,... les constantes **opportunités de changement** qu'offre la relation.

#### **Guy HARDY**

Assistant social, Directeur d'un centre d'intervention auprès de grands adolescents et leur famille, il est formateur en Approche Systémique et en Programmation Neuro-linguistique.

Membre des Associations Belge et Européenne des Thérapeutes Familiaux, il anime régulièrement des cycles de formation en Belgique, en France, au Luxembourg et au Canada.

Auteur de nombreux articles, il a co-assuré la direction de la revue : Traiter la maltraitance : une remise en question, 1996, Bruxelles, De boeck & Larcier.

Il est l'auteur principal de « S'il te plaît, ne m'aide pas », 2001, Toulouse, ERES.

Programme complet sur demande et Fiches d'inscription sur demande,  
Intervention sur site à la demande, en lien avec les besoins des  
Etablissements et des équipes

F. Frieh-Bungert /IS3G Formation Contact : francine@frieh-bungert.fr  
www.frieh-bungert.eu

6 rue Jean de la fontaine 67204 ACHENHEIM

Tel: 03 88 21 99 75 et 06 28 27 01 10

déclaration d'activité enregistrée sous le N° 42 67 04352 67

auprès du préfet de Région d'Alsace

SIRET : 32899317500012 Code APE : 8559A